

Școlile Publice din Detroit
Politica de implicare a părinților și familiei din Titlul I
Această politică a fost elaborată în comun de către părinți

Introducere

Politica de implicare a părinților și familiilor elevilor de la Școlile Publice din Detroit se bazează pe convingerea că parteneriatul de sprijin între familii și școală este necesar pentru a îmbunătăți activitatea școlilor și pentru a consolida importanța rezultatelor elevilor. Părinții sunt incluși, în mod adecvat, în activitățile de decizie, planificare, consiliere și implementare cu scopul de a îmbunătăți calitatea mediului educațional și rezultatele elevilor. În acest scop, implicarea părinților/familiei înseamnă participarea părinților/familiei la comunicarea normală, în ambele sensuri și relevantă legată de activitățile de învățare și alte activități școlare ale elevului. Politica districtuală este în concordanță cu Capitolul 1118 din Legea învățământului primar și secundar (ESEA).

Așteptările pentru părinți/familii

Școlile Publice din Detroit fac tot posibilul să mărească la maxim implicarea părinților/familiei prin implementarea de programe, activități și proceduri care să pună accentul pe colaborarea eficientă între părinți/familie și școală și pe responsabilitatea împărtășită pentru rezultatele școlare bune și succesul elevului. Aceste inițiative vor fi planificate și implementate prin consultarea părinților/familiilor elevilor care vor participa cu intenția de a intensifica capacitatea de implicare atât din partea școlii cât și din partea părinților/familiilor. În cele din urmă, Școlile Publice din Detroit tind să dezvolte și să mențină capacitatea de a crea parteneriate eficiente părinți/familie-școală care sunt benefice școlii, elevilor, părinților, familiilor și comunității.

A. Responsabilitate împărtășită

1. Școlile Publice din Detroit vor oferi coordonarea necesară, suportul tehnic și alte tipuri de sprijin pentru a susține școlile din Titlul I, Partea A în planificarea și implementarea activităților de implicare eficientă a părinților/familiei care să îmbunătățească rezultatele școlare ale elevilor și performanța școlară folosind:

- Datele școlare locale
- Alocarea Titlului I
- Elaborarea bugetului
- Planificarea îmbunătățirii școlii/Echipe

2. Școlile Publice din Detroit vor elabora și vor coordona evaluările anuale ale implicării părinților/familiei. Evaluările vor fi distribuite părinților pentru a oferi informații referitoare la conținutul și eficiența politicii de implicare a părinților/familiei.

Evaluările vor include identificarea barierelor care stau în calea unei mai mari implicări din partea părinților în activitățile de implicare parentală, acordând o atenție deosebită părinților dezavantajați economic, cu dizabilități, cu o competență limitată de comunicare în limba engleză, cu educație limitată, sau provin din rase și etnii minoritare. Rezultatele vor fi apoi utilizate cu scopul de a contura strategii pentru o implicare mai eficientă a părinților și de a revizui, dacă e necesar, politicile de implicare a părinților.

3. Școlile Publice din Detroit vor coordona și vor integra strategiile de implicare a părinților din programele din Titlul I, Partea A cu alte programe, atunci când este cazul, precum:

- Susținerea activităților de integrare a părinților, atunci când este cazul, la Centrul de Resurse pentru Părinți (CRP) pentru a educa și a forma părinții
- Garanția așteptărilor din partea grădiniței pentru părinții elevilor din programul Head Start
- Extinderea către fluxul de părinți ai copiilor de grădiniță (adică recensământul pentru grădinițe)
- Traducerea materialelor într-o limbă pe care părinții copiilor care participă la program să o poată înțelege
- Punerea la dispoziție a activităților cu părinții pentru toți părinții interesați

B. Colaborare

1. Școlile Publice din Detroit vor realiza următoarele acțiuni pentru implicarea părinților în elaborarea planului districtual de implicare a părinților în baza Capitolului 1112 al ESEA:
 - Părinții vor avea posibilitatea de a participa la elaborarea/revizuirea politicii districtuale de implicare a părinților prin ședințe de grupuri de opinie, ateliere de lucru și întrevederi personale.
 - Părinții se vor întâlni pentru a oferi sfaturi referitoare la probleme legate de implicarea părinților în programele din Titlul I, Partea A.
2. Școlile Publice din Detroit vor derula următoarele acțiuni pentru a implica părinții/familia în procesul de analiză și îmbunătățire a activității școlii în baza Capitolului 1116 al ESEA:
 - Estimarea nevoilor comprehensive (ENC) va fi efectuată de către Departamentul de cercetare, evaluare și estimare pentru a estima eficacitatea programelor din Titlul I, Partea A și pentru a asista revizuirile programatice
 - Implicarea părinților la școlile locale de a analiza în mod regulat programele școlare și districtuale și de a face recomandări pentru îmbunătățirea programelor
 - Școlile locale vor crea împreună cu părinții elevilor participanți un acord de tip școală- părinte care prezintă modalitatea prin care părinții, personalul și elevii vor dezvolta un parteneriat care să ajute copiii să obțină rezultatele cele mai mari pe țară, iar școlile cu note de la K la 8 vor revizui Acordul părinte/profesor/elev în timpul Conferinței dintre părinți și profesori;
 - Vor organiza o reuniune anuală pe tema Titlului I în care vor prezenta fondurile pentru Titlul I și vor cere informații din partea părinților pentru a răspunde nevoilor elevilor incluși în Titlul I;
 - Se asigură că fiecare școală cu Titlul I a realizat un plan de implicare a părinților care să îndeplinească cerințele Secțiunii 1118 a ESEA.

C. Dezvoltarea competențelor

1. Școlile Publice din Detroit vor dezvolta competențele școlii și părinților/familiei pentru o implicare importantă a părinților/familiei prin următoarele activități specifice descrise mai jos:

a. Departamentul școlar, în parteneriat cu școlile din Titlul I, Partea A, oferă formare părinților/familiei copiilor deserviți de departamentul școlar sau școală, după caz, pentru a înțelege subiecte precum:

- Standardele conținutului educațional al statului
- Sistemul de evaluare educațională din Michigan
- Cum să monitorizeze progresul copilului
- Cum să lucreze cu educatorii pentru a comunica eficient cu părinții

b. Departamentul școlar, cu sprijinul școlilor sale, va oferi materiale și formare în utilizarea tehnologiilor, după caz, pentru a ajuta părinții/familiiile să lucreze cu copiii în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare folosind:

- Planul Școlar al Școlilor Publice din Detroit va fi pus la dispoziția tuturor părinților/familiilor pentru a fi analizat
- Un sistem integrat având în vedere faptul că părinții vor putea să evalueze progresul școlar al copilului lor, să se întâlnească și să comunice cu profesorul
- Va fi oferită o varietate de ateliere de lucru și formări pentru a ajuta părinții să sprijine performanța școlară a copilului lor

c. Departamentul școlar, cu sprijinul școlilor și al părinților/familiilor, va educa profesorii, personalul în serviciul elevilor, directorii și alte categorii de personal în legătură cu modalitățile de a oferi sprijin, de a comunica și de a lucra cu părinții ca și parteneri egali prin:

- Întâlniri cu reprezentanții școlilor pentru a coordona planificarea și implementarea activităților de implicare a părinților pentru a îmbunătăți comunicarea eficientă
- Sprijinirea școlilor în vederea traducerii materialelor necesare
- Oferirea instrumentelor de comunicare eficientă cu părinții pentru profesori, directori, administratori și personalul din școlile locale
- Stabilirea unui proces/sistem de comunicare

d. Departamentul școlar, în măsura în care este realizabil și adecvat, va coordona și va integra programele de implicare a părinților/familiei în programele Head Start, Public Preschool (Învățământ preprimar public) și alte programe și va derula activități care vor încuraja și vor sprijini părinții/familiile pentru a participa mai mult la educația copiilor lor.

e. Departamentul școlar va derula următoarele acțiuni pentru a asigura faptul că informațiile legate de școală și programele pentru părinți/familie, întâlniri și alte activități sunt trimise părinților/familiilor copiilor care participă la program într-un format și, în măsura în care poate fi folosit, într-un limbaj pe care părinții/familiile să-l înțeleagă.

- Traducerea de materiale și informații în cinci limbi diferite: arabă, bengaleză, hmong, română și spaniolă
- Punerea la dispoziție de materiale și informații traduse la Centrul de Resurse pentru Părinți
- Organizarea de ateliere de lucru în diferite limbi

f. Departamentul școlar va oferi orice alt sprijin rezonabil pentru activitățile de implicare a părinților/familiei din acest capitol după cum se solicită de către părinți/familie.

2. Școlile Publice din Detroit vor implica părinții/familiile în activitățile școlilor deservite de această parte prin:

- Oferirea de oportunități pentru părinți de a participa la desfășurarea de evenimente și activități la nivelul districtului
- Crearea de oportunități pentru părinții care fac parte din diferite comitete să ofere feedback și informații în toate activitățile districtuale
- Oferirea de formare educațională necesară pentru părinții de la finanțarea pentru Titlul I, Partea A în cazul în care departamentul școlar a epuizat toate celelalte resurse disponibile de finanțare a formării
- Plata cheltuielilor necesare și rezonabile asociate cu activitățile de implicare a părinților, inclusiv transportul și costul de îngrijire a copilului, pentru a da posibilitatea părinților și familiei să participe la întâlnirile legate de școală și la sesiunile de formare
- Formarea părinților pentru a mări gradul de implicare a altor părinți
- Maximizarea implicării și participării părinților/familiei prin organizarea de întâlniri școlare la anumite intervale de timp, sau organizarea de discuții la domiciliu între profesori sau alte categorii de personal care lucrează direct cu elevii care participă la program, cu părinții care nu pot participa la aceste discuții la școală
- Adoptarea și implementarea unor modele de abordare pentru a îmbunătăți implicarea părinților
- Stabilirea unui consiliu districtual de consiliere a părinților pentru a oferi sfaturi în toate problemele legate de implicarea părinților în programele din Titlul I, Partea A și
- Stabilirea de parteneriate cu organizații comunitare, religioase și companii private pentru realizarea activităților de implicare a părinților.

Adoptare

Conceptele din această politică de implicare a părinților și familiei din Titlul I au fost elaborate în comun și

aprobate de către părinții și elevii care participă la programele din Titlul I, Partea A. Activitățile cerute de implicare a părinților vor fi implementate în măsura în care NCLB finanțează astfel de cereri sub incidența 20

U.S.C. § 6318. Departamentul școlar va pune această politică la dispoziția părinților ai căror copii participă la programul din Titlul I, Partea A la momentul adoptării acesteia.

Jean-Vierre Adams
Consilier General

Data

Reprezentantul părinților

Data

Reprezentantul părinților

Data

Reprezentantul părinților

Data

Monica Johnson, Administrator de program
Biroul de implicare a părinților □ i comunită □ ii

Data

Linda Blanton, Director executiv
Departamentul de programe statale și federale

Data

Karen Ridgeway
Director de cursuri școlare

Data

Steven Wasko
Director de comunicare

Data

Phyllis Hurks-Hill
Consilier juridic

Data

Roy Roberts
Director pentru situații de urgență

Data

